

Reorientación como estrategia de retención y permanencia académica

El programa “volver a mirar”

Reorientation as a strategy of retention and academic permanence

The program “looking back”

María Natalia García, María Laura Lachalde, María Eugenia Ruiz

nataliag.orientacionvocacional@gmail.com

Universidad Nacional de La Plata

Eje temático: Psicología Educacional. Orientación Vocacional y Ocupacional

Resumen

El presente trabajo está enmarcado en el proyecto de investigación “Evaluación de una estrategia de retención y permanencia en el sistema universitario: Programa Volver a mirar de Reorientación Vocacional”, dirigido por la Psicóloga Cristina Quiles, durante el periodo 2018-2019.

El objetivo de la investigación mencionada es evaluar el impacto de una de las estrategias utilizadas por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) para la retención y permanencia de los alumnos y alumnas dentro del sistema universitario, que lleva adelante la Facultad de Psicología a través de su Secretaría de Extensión, y más precisamente del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional (COVO).

Este proyecto es el resultado de la transferencia de investigaciones anteriores: “Abandono universitario, estrategias de inclusión”, implementado durante el periodo 2010-2013 y “Evaluación de estrategias de inclusión para disminuir el abandono universitario en otros ámbitos educativo-formativos”, efectuado entre el año 2014 y 2017. Ambos proyectos dirigidos por la Dra. Mirta Gavilán.

El programa “Volver a mirar”, del que presentaremos algunos resultados, está destinado a alumnos de la UNLP que necesitan revisar sus elecciones de carrera y

sus proyectos para la vida. El objetivo de este póster, por lo tanto, será visibilizar algunos de los resultados que la evaluación de dicho programa ha permitido mostrar, en su alcance y efectividad. Esta labor permite avanzar sobre los efectos directos y el impacto que otorga a las trayectorias estudiantiles.

Los responsables del proyecto tuvimos en cuenta las distintas fichas de egreso que respondieron, durante el periodo 2012-2017, los participantes orientados a fin de sistematizar datos vinculados a las carreras de procedencia, motivos de consulta, entre otros. A partir de esto, como equipo de investigadores hemos establecido un seguimiento de estos jóvenes que nos permita evaluar su implementación, a partir de la confección de una encuesta en formato digital, como así también de una entrevista semidirigida a los profesionales a cargo de los procesos.

En lo que refiere a los jóvenes que consultan, algunos de los datos indican que el 90% no ha realizado orientación vocacional en su primera elección de carrera. Esta alta correlación entre demanda de reorientación y ausencia de orientación, coloca en un punto de clara importancia la situación en la que se encuentran los jóvenes del último año de la escuela secundaria.

Muchos de los casos de abandono, dificultades, cambios de carrera que suceden y que se plantean como las problemáticas propias de la reorientación, en principio se podrían haber prevenido si la consulta hubiera sido antes de iniciar la carrera, ya que constituyen el núcleo más importante de todo proceso de orientación: el conocimiento de sí y el conocimiento del mundo educativo y sus características.

Asimismo, resulta interesante destacar que el 93% de los jóvenes que realizaron un proceso de reorientación pudieron, al culminar el mismo, iniciar un nuevo proyecto, sosteniéndolo al momento de contacto un 63%. Las causas de aquellos que no han podido continuar son diversas pero fundamentalmente refieren a problemáticas subjetivas.

Otros datos también se vuelven significativos para evaluar esta estrategia que presentaremos, tal es el caso del tipo de proyecto iniciado luego de culminado un

proceso de reorientación, el aporte significativo que esta estrategia ofrece y las referencias que acompañan a los jóvenes a sostener sus proyectos actuales.

Por su parte, las entrevistas que tienen como objetivo conocer la mirada que los orientadores tienen acerca del dispositivo y cuáles consideran que son las ventajas y/o desventajas del mismo, abonan la importancia de reparar en algunas cuestiones centrales en su implementación. Se infiere del análisis de las entrevistas que el dispositivo grupal en reorientación, favorece el intercambio de experiencias y pone en juego, entre los orientados, la posibilidad de reconocerse en otros/as y con otros/as en una misma situación. Situación que, con las particularidades de cada uno, logra acercar a los jóvenes en una serie de encuentros de reflexión, producción y búsqueda de información ocupacional que, con el acompañamiento de las profesionales, los acerca a la elección de un proyecto para la vida. Decisión que, en la mayoría de las oportunidades, refiere a una ocupación que forma parte del área de intereses educativo-ocupacionales de la carrera de procedencia.

Consideramos entonces el trabajo en reorientación como un gran aporte para las políticas inclusivas, de contención y permanencia que se plantea la Universidad en su conjunto, por lo que trabajar para que los ingresantes encuentren mayor satisfacción en las nuevas elecciones y permanezcan en el circuito de nuestras facultades, asume hoy, desde lo político, una importancia fundamental.

Palabras clave: evaluación, estrategia, reorientación.

Abstract

The following writing is in line with the investigation project: "Evaluation of a strategy of retention and permanence in the university system: The program Looking back by Vocational reorientation", directed by psychologist Cristina Quiles, during the years 2018-2019.

The target of this investigation is to evaluate the impact of one of the strategies used by the National University of La Plata (UNLP) for the retention and permanence of the students in the educational system that the School of Psychology, conducts through its Extension Secretary, more precisely the Occupational Vocational Guidance Center (COVO).

This project is the result of previous investigations transfers: “University abandonment, inclusion strategies” implemented during the period 2010-2013 and “Evaluation of strategies of inclusion in order to diminish the university abandonment in another educative-formative places”, executed between the years 2014 and 2017. Both projects directed by Dr. Mirta Gavilán.

The program “Looking back”, which we will show some results, is destined to UNLP’s students who needed to revise their career choices and projects for the life. The objective of this poster is to make visible some of the results that the evaluation of this project let us show, regarding to scope and effectiveness. This work let us move on the direct effects and the impact given to student’s careers.

As a responsible of this project, we took in consideration the finish cards that the participants answered through the years 2012-2017, with the purpose of systematize information related to the career’s origin, reasons of querying, among others. From this information, as an investigational team, we established a tracking of this young people that allow us to evaluate its implementation, from the preparation of a digital survey, as well as an interview semi-directed to the professionals in charge of the processes.

Regarding to the youth who consulted, some of the data indicated that ninety percent didn’t do a vocational orientation in its first election of the career. This high correlation between demand of Reorientation and lack of orientation puts the situation that young people find itself in the last year of secondary school in a point of undoubtedly importance.

Many of the cases of abandonment, difficulties, changes of careers that happen, could had been prevented if the consult was before starting a career,

because it constitutes the most important core in the process of orientation: the self-knowledge and the knowledge of the educational world and its characteristics.

Likewise, it's interesting to highlight the fact that ninety three percent of the young people who had done a process of Reorientation, after finish it, could initiate a new project, holding it at the moment of contact a sixty three percent. The causes of those who couldn't carry on are diverse, but fundamentally refer to subjective difficulties.

More data becomes meaningful to evaluate this strategy which we will present, as well as the type of project initiated after the process of Reorientation, the significant contribution that this strategy offers and the references which go with the youth to help on keeping their current projects.

On their behalf, the interviews that have as an objective recognized the view that the advisors have regarding to the mechanism and which ones consider that are the advantages and disadvantages of it; settle the importance of noticing in some central matters in its implementation. We inferred from the analysis of the interviews that the mechanism of a group in Reorientation, favor the exchanging of experiences and gives to the oriented the possibility of recognized itself in others and with others in a similar situation. Situation which, with different particularities, manage to attract the youth in a series of encounters filled with reflections, productions and searches of occupational information that, with the accompaniment of professionals, approach to an election of a project for the life. Decision that refers to an occupation related to the educated-occupational area of interest from the career of origin.

We considered the work in Reorientation as a huge contribution to inclusive skills, as well as contention and permanence that the university contemplates as a whole. That is why, working so that who join, could find more satisfaction in the new decisions and remain in the circuit of our universities, assuming today from the political, a fundamental importance.

Keywords: evaluations, strategy, reorientation.

Referencias bibliográficas

- Gavilán, M. (2017). *La Transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires: Lugar.
- Gavilán, M., Chá, T. y Quiles, C. (2011). Abandono Universitario. Un problema en discusión. ISSN 1667-6750. En *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación. Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*.
- Quiles, C. y Chá, T. (2014). Abandono Universitario. Importancia de la Prevención Primaria en Orientación. ISSN N°1667-6750. En *Memorias del VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*.